**SWOT Analizi:** SWOT analizi incelenen kuruluşun, tekniğin, sürecin veya durumun güçlü(Strengths)(S) ve zayıf (Weaknesses) (W) yönlerini ve dış çevreden kaynaklanan fırsat(Oppurtunities) (O) ve tehditleri (Threats) (T) belirlemekte kullanılan bir tekniktir. SWOT, iç ve dış etkenleri dikkate alarak, var olan güçlü yönler ve fırsatlardan en üst düzeyde yararlanacak, tehditlerin ve zayıf yanların etkisini en aza indirecek plan ve stratejiler geliştirme amacı ile kullanılır.

Durum analizi kapsamında; iç ve dış etkenler dikkate alınarak, Fakültemizin var olan güçlü yönleri ile fırsatlardan en üst düzeyde yararlanması, tehditlerin ve zayıf yanların etkisini en aza indirmesi için geliştirilecek stratejilerin belirlenmesi amacıyla; güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler verilerinin konsolide edilmesi sonucunda SWOT analizi oluşturulmuştur

**Güçlü Yanlar (Strengths):**

|  |  |
| --- | --- |
| **S-01** | Akademik kadronun yaşam ve çalışma koşullarını iyileştirmeyi teşvik eden olanakların olması |
| **S-02** | Akademik ve idari yapılanmada katılımcı yönetim anlayışının uygulanması |
| **S-03** | Fakültenin bulunduğu kampüsün şehir merkezine yakın bir konumda olması |
| **S-04** | Fakültedeki bölümlere ait lisans programlarında eğitim-öğretimin Bologna Süreci'ne uygun olarak yapılması |
| **S-05** | Yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel ve kamuya bağlı eğitim kurumları ve sağlık kuruluşları ile yakın ilişkilerin olması |
| **S-06** | Fakültenin bulunduğu kampüste internet kullanımı olanağının olması |
| **S-07** | Alanında deneyimli öğretim elemanlarından oluşan akademik kadronun olması |
| **S-08** | Uzaktan eğitim olanağının olması |
| **S-09** | Fakültenin bulunduğu kampüste kütüphanenin olması |
| **S-10** | Akademik yükseltmelerde kriterlerin net biçimde belirlenmiş ve uygulamaya geçirilmiş olması. |
| **S-11** | Yapılan karşılıklı anlaşmalar ile öğrencilere yurt içi eğitim-öğretim olanaklarının sağlanması |
| **S-12** | Yapılan karşılıklı anlaşmalar ile öğretim elemanlarına yurt dışı eğitim-öğretim olanaklarının sağlanması |
| **S-13** | Eğitim-öğretim programlarında aktif eğitim uygulamalarına önem verilmesi |
| **S-14** | Üniversite bilinirliğine yönelik çalışmalarda halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması |
| **S-15** | Üniversite bilinirliğine yönelik toplumsal duyarlılık faaliyetlerinin artması |
| **S-16** | Öğrencilerin Fakülte yönetimine, öğretim elemanlarına ve danışmanlara kolayca ulaşabiliyor olması |
| **S-17** | Fakültemizin dersliklerinin son teknoloji öğretim araçlarıyla donatılmış olması (Bilgisayarlar, projeksiyon cihazları ve akıllı tahtalar) |
| **S-18** | Fakülte bölümlerine gelen öğrencilerin başarı sıralamalarının diğer alanlara göre yüksek olması |
| **S-19** | Fakültemiz bölümlerinin ÖSYM sınavlarında tercih edilen bölümler olması |
| **S-20** | ÖSYM tarafından yapılan lisans yerleştirme sınavlarına göre Türkiye çapında tercih edilebilirlik düzeyinin yüksek olması ve bu sebeple belirlenen kontenjanların %100 dolması. |
| **S-21** | Yeniliklere açık, ekip anlayışına ile bütün kararların ortak alınabildiği, herkesin söz sahibi olduğu, huzurlu bir çalışma ortamı içerisinde, deneyimli, iletişime ve gelişime açık genç ve dinamik bir kadroya sahip olunması. |
| **S-22** | Kurum içi ve kurum dışı ilişkilerin dinamik ve ulaşılabilir ilişkiler kurulması |
| **S-23** | Paydaşlar ile ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması |
| **S-24** | Seçmeli ders havuzunun tüm bölümlerde çeşitlilik göstermesi ve öğrencilerimizin farklı alanlardan seçmeli dersler alması |
| **S-25** | Fakülte bünyesindeki her bölümde öğrenci kulüplerinin bulunması |

**Zayıf Yanlar (Weaknesses):**

|  |  |
| --- | --- |
| **W-01** | Fiziki ve altyapı yetersizliklerinin eğitim-öğretim hizmetinin etkinliğini düşürmesi |
| **W-02** | Fakültemize ait binasının bulunmaması |
| **W-03** | Dersliklerin mevcut öğrenci kapasitesine göre yetersiz kalması ve eğitim-öğretim faaliyetleri için elverişsiz olması |
| **W-04** | Fakülte dekanlığı ile öğretim elemanlarının farklı binalarda bulunması nedeniyle iletişimin zayıf olması |
| **W-05** | Fakülte binasının üniversite merkez kampüse uzak olmasının birimler arasındaki etkileşimi zayıflatması |
| **W-06** | Derslerin uygulama alanlarının dağınık olmasının eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini azaltması |
| **W-07** | Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olmasının eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini azaltması |
| **W-08** | Üniversitede yapılan kültür-sanat etkinlik faaliyetlerinin yeterince tanıtımının yapılmaması |
| **W-09** | Yeterli sayıda akademik kadronun bulunmaması nedeniyle öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması |
| **W-10** | Bilimsel çalışmaların yerel ve ulusal medyada tanıtımının zayıf olması |
| **W-11** | Beceri ve uygulama laboratuvarlarının yetersiz olması |
| **W-12** | Eğiticilerin eğitiminin yeterli düzeyde olmaması |
| **W-13** | Uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenen düzeyde olmaması |
| **W-14** | Yurt dışı, yurtiçi ve üniversite içi disiplinler arası programların az sayıda olması |
| **W-15** | Bilimsel araştırma ve araştırmacılara yeterli mali desteğin az olması |
| **W-16** | Öğretim üyelerinin yurtdışı ilişkileri ile eğitim ve araştırma çalışmalarının yetersiz olması. |
| **W-17** | Öğrencilerde aidiyet duygusunun zayıf olması |
| **W-18** | Fakültemiz bölümlerinde lisansüstü programların olmaması |
| **W-19** | Fakültedeki bütün bölümlere öğrenci alınmaması |
| **W-20** | Bölümlerin alt anabilim dallarına ayrılamamış olması |
| **W-21** | Uygulamalarda görevlendirilecek Araştırma Görevlisi sayısının yetersiz olması |
| **W-22** | Yabancı uyruklu öğrencilerin yeterince Türkçe öğrenmeden eğitim-öğretime başlamaları |
| **W-23** | Fakülte kampüsündeki sosyal tesislerin sayı ve nitelik olarak yetersizliği |
| **W-24** | İdari personel sayısının yetersizliği ve sürekli personel değişiminin olması |
| **W-25** | Uluslararası değişim programları kapsamında yurt dışından gelen öğrenci azlığı |
| **W-26** | Hizmet içi eğitim programlarının eksikliği |
| **W-27** | Fakülte binasındaki internete erişim olanaklarının yetersiz olması |
| **W-28** | Öğrenciler için iş birliğinin sağlanarak, iletişimin güçlendirilebilmesini sağlayacak sosyal alanlar ile sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması |
| **W-29** | Öğrenci otomasyon sisteminde bulunan sorunlardan dolayı öğrenci ve danışmanların ders seçme vb. konularında aksaklıkların yaşanması |
| **W-30** | Fakülte bünyesindeki bölümlerde sekreterin olmaması |
| **W-31** | Fakülte bünyesinde kurullar ve çalışma komisyonlarının olmaması |
| **W-32** | Öğrenci kulüplerinin aktif faaliyet göstermemesi |

**Fırsatlar(Oppurtunities):**

|  |  |
| --- | --- |
| **O-01** | Ülkenin genç nüfusa sahip olmasının yükseköğretime olan talebi arttırması |
| **O-02** | Yükseköğretime olan talebin artmasının, üniversitenin öğrenci potansiyelini ve profilini olumlu yönde değiştirmesi |
| **O-03** | Saha çalışmalarında toplumdaki bireylere ulaşılabilirliğin yüksek olması |
| **O-04** | Üniversite ile yerel örgütlenmeler arasındaki işbirliğinin gelişmesinin, üniversitenin paydaşları ile ilişkilerinin olgunlaşmasına olanak sağlaması |
| **O-05** | Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması |
| **O-06** | Sağlık bölümlerine yönelik ilginin sürekli artması |
| **O-07** | Nitelikli işgücüne duyulan talebin yükselmesinin üniversitenin kamu ve özel sektörde etkinliğinin artmasına yol açması |
| **O-08** | İnternet ve sosyal medya olanakları |
| **O-09** | Araştırma desteklerinin artması |
| **O-10** | Uzaktan eğitim olanaklarının bulunması |
| **O-11** | Kampüste kütüphane olması |
| **O-12** | TÜBİTAK ve diğer proje sayılarında artış olması |
| **O-13** | Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması |
| **O-14** | Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması |
| **O-15** | Nitelikli işgücüne duyulan talebin yükselmesinin üniversitenin kamu ve özel sektörde etkinliğinin artmasına yol açması |
| **O-16** | Öğrencilerin gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası değişim programlarının bulunması |
| **O-17** | Mesleki eğitim beceri kazandırmaya yönelik Iğdır ilinde uygulama alanlarının çeşitlilik göstermesi |
| **O-18** | Iğdır ilinin coğrafi konumunun üç ülkeye sınır olması ve iklim yapısı |
| **O-19** | Mezunların özel ve kamu sektöründe iş alternatiflerinin çokluğu |
| **O-20** | Akademik personele geliştirme ödeneği verilmesi |
| **O-21** | İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan iş birliği çerçevesinde öğrencilerin farklı uygulama alanlarında eğitim görmesi |

**Tehditler (Threats):**

|  |  |
| --- | --- |
| **T-01** | Öğretim elemanlarının özlük haklarında bir iyileştirme yapılmamasının, nitelikli öğretim elemanı sıkıntısına neden olması |
| **T-02** | Lisansüstü eğitime yönelik çalışmaların beklenen düzeyde gerçekleşmemesi |
| **T-03** | Yaşam standardında meydana gelen artışın, üniversiteden beklentilerin artmasına yol açması |
| **T-04** | Eğitim-öğretim politikalarında sürekli bir değişimin olmasının, sürdürülebilir çabaların etkinliğinin düşmesine yol açması |
| **T-05** | Üniversiteye ayrılan ödeneklerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini karşılamada yetersiz kalması |
| **T-06** | Üniversite öncesi eğitimin kalitesindeki düşüşün, yükseköğretimde etkinlik ve verimliliği olumsuz yönde etkilemesi |
| **T-07** | Yükseköğretime yönelik yatırımların beklenen düzeyde gerçekleşmemesi |
| **T-08** | Yeni kurulan üniversitelerin, nitelikli öğretim elemanı kazanımında rekabet ortamı yaratması |
| **T-09** | Sağlık politikalarında sürekli değişim yaşanması |
| **T-10** | Üniversitelerin görüşleri dikkate alınmadan ve altyapı olanakları sağlanmadan öğrenci kontenjanları arttırılması ve öğrenci af kanunlarının çıkarılması |
| **T-11** | Üniversitelerin gelişimi için yeterli akademik kadroların tahsis edilmemesi. |
| **T-12** | Ortaöğretimde kalitenin giderek düşmesi nedeniyle yerleştirilen öğrencilerin  İstenen donanımda olmaması |
| **T-13** | Üniversite sayısının hızla artması nedeniyle üniversitelere tahsis edilen mali olanakların sınırlı olması |
| **T-14** | Sürekli arttırılan öğrenci kontenjanları |
| **T-15** | Mali kaynakların kısıtlı kalması |
| **T-16** | Kentsel altyapının yetersiz oluşu |
| **T-17** | Öğrencilerin çoğunun aynı bölgeden olması nedeniyle kültürler arası diyalogun zayıf olması |
| **T-18** | Sağlık alanındaki akademik kadrolara alan dışı öğretim elemanlarının atanması |